

Access Your Potential

Lección 3 Gestión de Riesgos



Programa de educación financiera para niñas y niños de 8 años en adelante.

Manual del Maestro o Instructor - AYP



Introducción

En el mundo económico y más aún en procesos de **educación financiera para niñas, niños y jóvenes**, es imprescindible abordar conceptos como **riesgo, prevención y seguro**. La prevención y gestión de riesgos en nuestro país son asuntos que requieren fortalecerse con miras a convertirse en una cultura que permee en la mayoría de la población, pues muchas veces, puede marcar el futuro de una persona y su familia.

En este sentido, las niñas, niños y jóvenes son importantes actores sociales y económicos en el presente y en el futuro, por lo tanto, se requiere incluirlos en **la toma de decisiones económicas de las familias, en la detección de riesgos en la casa y el hogar, en la generación de planes de prevención**, en pocas palabras, brindarles una educación que les permita familiarizarse con conceptos y acciones financieras a fin de generar un bagaje cognitivo y vivencial, que fortalezca su imagen ciudadana hacia la promoción de la responsabilidad social y desarrollo de aptitudes en la gestión de recursos económicos.

Desde esta perspectiva, la presente sesión está diseñada para consolidar el conocimiento sobre riesgo, prevención y seguro, así como reforzar **los valores de responsabilidad y prevención en niñas, niños y jóvenes, buscando relacionen lo aprendido con su vida diaria** a través de una secuencia didáctica que tiene al **juego como herramienta esencial para el aprendizaje** de los alumnos.

Finalmente, pero no menos importante, aplaudimos **tus esfuerzos como educador o instructor en la formación de la próxima generación de ciudadanos**, quienes se distinguirán por ser capaces de tomar decisiones financieras sólidas y responsables con ellos mismos, la sociedad y el planeta.

Descripción de la lección

Esta lección se compone de cuatro fases:

1. Conozco, 2. Juego, 3. Reflexión y 4. Actúo. Estas buscan llevar de forma gradual el conocimiento a fin de consolidar aprendizajes significativos en temas de riesgo, prevención y seguro, usando al juego como una herramienta esencial.

Duración de la lección

Tiempo total por sesión: 90 minutos

Conozco: 20 minutos

Juego: 40 minutos

Reflexión: 20 minutos

Actúo: 10 minutos

Objetivo de la lección

En esta lección los estudiantes podrán identificar los conceptos de prevención, riesgo y seguro, contextualizándolos con su vida diaria, promoviendo los valores de responsabilidad y prevención mediante actividades lúdicas y un proyecto que involucren a su contexto.

Preparación previa a la visita

- Revisa el material para familiarizarte con el vocabulario del tema de la lección.
- Revisa las actividades para conocer su estructura y procedimiento de cada una.
- Si tienes dudas comunícalas al equipo de PwC y a EpC, no dudes en acercarte a ellos para resolver preguntas, inquietudes o comentarios.
- Asegúrate de contar con el material requerido para la lección, el cual se enumera más adelante.

Materiales

- Manual del Instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapitas (monedas)
- Paliacates
- Lápices

Antecedentes

Todos los días estamos expuestos a múltiples **factores de riesgo**, y en especial, en la etapa de la infancia es un aspecto en el cual se debe prestar mucha atención, pues el desarrollo y la salud infantil pueden verse afectados. Por ello, es de gran importancia inculcar a niñas y niños el tema de **la prevención y la identificación de riesgos**, creando una cultura de **la prevención** y tomando el seguro como un instrumento que permite enfrentar los gastos de un accidente y proteger lo que es propio.

Por otro lado, el no tener bases de educación financiera en las personas trae consigo rezagos en la vida adulta. Específicamente en el tema de los **seguros**, de acuerdo con una encuesta que se realizó en el 2015 por la ENIF (Encuesta Nacional de Inclusión Financiera) “sólo el 24.8% de los mexicanos están asegurados y las tres principales causas por las cuales no contratan seguros son: El 25.9% no saben qué son, cómo funcionan o dónde solicitarlos; el 23.7% no los necesita o no les interesa y el 10.7% no se los han ofrecido” (CONDUSEF, 2018).

Diversas instituciones financieras se han dado a la tarea de ofrecer servicios a niñas y niños con diferentes tipos de **créditos** como seguros de bicicletas, seguros para mascotas y seguros para celulares.

Vocabulario

Riesgo - Es la posibilidad de que algo negativo suceda.

Prevención - Es anticiparse a una situación antes de que suceda.

Seguro - El seguro es un contrato por el cual alguien garantiza pagarle a otra persona por la pérdida o daño en sus propiedades o en su persona.

Fuentes consultadas:

- CONDUSEF, Chiquitos pero seguros. La protección, ante todo. Referencia en: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/seguros/otros/928-chiquitos-pero-seguros>
- CONDUSEF, Seguros, anticipáte al riesgo. Referencia en: <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/299143/Seguros-2018.pdf>
- BANXICO, Mis seguros. Referencia en: http://educa.banxico.org.mx/mis_finanzas/mis-seguros-mis-finanzas.htm

Recursos adicionales:

- CONDUSEF, Si de tu salud se trata: <https://www.condusef.gob.mx/Revista/index.php/seguros/gastos-medicos/766-si-de-tu-salud-se-trata?highlight=WyJyaWVzZ28iLCJzZWd1cm8iXQ==>
- CONDUSEF, ¿Tu casa está protegida contra daño por fenómenos naturales? <https://www.gob.mx/condusef/prensa/tu-casa-esta-prottegida-contra-danos-por-fenomenos-naturales>
- Handson banking. Las acciones y los riesgos: <https://handsonbanking.org/teens/smart-investing/stocks-risk/stocks-and-risk/?lang=es>

Actividades de la lección

Presentación

Maestro:

- 1) Comenta a tus alumnos sobre los temas a tratar en la sesión; en este caso serán los conceptos de riesgo, prevención y seguro.
- 2) Comunica las reglas principales a seguir en la lección.
- 3) Comparte las fases que componen la clase (conozco, juego, reflexión y actúo).

Voluntario:

- 1) Preséntate con los alumnos indicando: tu nombre, a qué te dedicas y por qué estás ahí.
- 2) Continúa los pasos 1 - 3 del Maestro.

1. ¿Dónde está el riesgo? (20 minutos)

Introducción:

Esta primera fase es un espacio para familiarizar a niños y niñas a los conceptos de **riesgo, prevención y seguro** como elementos **económico – financieros** de su vida diaria. Es necesario recabar los conocimientos previos que tienen al respecto y contextualizarlos con su vida diaria; para lograrlo se recomienda realizar las siguientes preguntas de orientación permitiendo la participación de los alumnos, cerrando cada término con un concepto concreto.

Riesgo:

- ¿Qué puede pasar si cruzas la calle sin antes mirar a ambos lados?
- ¿La posibilidad de sufrir un accidente es baja o es alta?
- ¿De qué depende?

Concepto de riesgo:

Es la posibilidad de que algo negativo suceda:

Si cruzas la calle sin mirar a ambos lados, tienes el riesgo de sufrir un accidente. Si no comes de manera balanceada ni haces actividad física, tienes el riesgo de afectar tu salud.

Prevención:

- ¿Sabes qué significa la palabra prevenir?
- ¿Crees que un accidente o un robo se pueden prevenir?

Concepto de prevención:

La prevención es anticiparse a una situación, para que evitar que ésta suceda: Normalmente, se habla de prevenir un acontecimiento negativo, o algo que no deseamos, como un robo o un accidente en la casa o en la calle. También hay campañas de prevención de enfermedades.

Seguro:

- ¿Saben qué es un seguro, por ejemplo, un seguro de automóvil?

Concepto de seguro:

Un seguro es un contrato por el cual alguien garantiza pagarle a otra persona por la pérdida o daño en sus propiedades o en su persona, el cual tiene un costo. Por ejemplo, en un robo, en un accidente o en una enfermedad.

En conclusión:

En nuestra vida diaria hay riesgos de diferentes tipos, podemos sufrir un accidente o un robo en la calle, en la escuela o en la casa, muchos de estos riesgos pueden prevenirse si ponemos la atención suficiente. Entre las medidas de prevención también se encuentra la contratación de un seguro, como la herramienta que ayudará a reponer nuestras propiedades o nuestra salud en caso de que se vean afectadas.

2. El zorro y mis gallinas (40 minutos)

Introducción:

La fase de juego es un espacio para consolidar el aprendizaje de los conceptos de riesgo, prevención y seguro de manera vivencial, y también para practicar valores e identificar cuando estos no se pusieron en práctica, permitiendo así hacer reflexiones sobre lo sucedido. Además, es una oportunidad de aprendizaje significativo para niños y niñas, en el cual les permite trasladar lo vivido en el juego a ejemplos de la realidad, vinculándolos a su vida cotidiana.

Materiales:

- Guía del instructor
- Cuadernillo de niñas y niños
- Kit de tapitas de plástico (monedas)
- Pañuelos o paliacates
- Conos deportivos
- Lápices

Moneda:

Para este juego se usará la moneda de “**La prevención**” entendida como las medidas que tomamos de manera anticipada para evitar que suceda una cosa negativa.

Primera parte:

Te voy a contar una historia: Hay una familia con una granja que se dedica a cuidar gallinas y a vender sus huevos en el mercado, por cada huevo reciben una moneda. Con el ingreso que reciben por la venta de huevos, esta familia puede cubrir sus necesidades

(pago de luz, agua, gas, útiles escolares y diversión). Un día llegó una tormenta que arrasó con el gallinero, dejando a las gallinas expuestas y con el riesgo de que sean robadas por los zorros que habitan en el campo.

¿Qué medidas de prevención podría tomar la familia de granjeros para cuidar a las gallinas: su principal fuente de ingreso?

El reto consiste en que, durante la noche, cada granjero debe cuidar a cierto número de gallinas para que no se las lleve el zorro, ya que cada gallina robada, representa una moneda menos para cubrir los gastos de la familia.

Instrucciones del juego:

Delimita el área de juego con los conos, posteriormente conforma un grupo de seis a ocho personas para que se coloquen en filas tomadas por la cadera. La persona al frente es el granjero (a) y las personas de atrás son las gallinas que deben cuidar del zorro. Otra persona se pone delante mirando al primero de la fila esta persona tiene el rol de zorro.

El zorro intenta tocar la espalda de la última gallina. El grupo de la fila se moverá de manera que impida al zorro tocar a la gallina. Si se rompe la fila se comienza de nuevo. Cuando el zorro toca a la gallina, ésta se coloca al frente y juntos forman una fila de zorros.

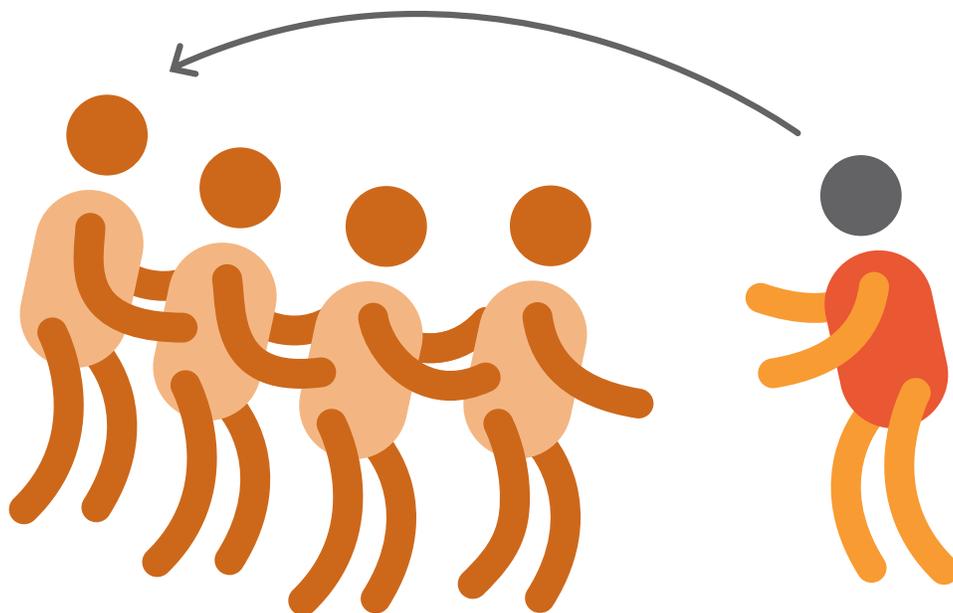
Cuando el resto de los participantes han aprendido la actividad, todas las personas del grupo forman fila de seis o más personas.

Hay que entregar a cada granjero una moneda por cada gallina que tenga en su fila.

Para iniciar el juego, se dice a las fila lo siguiente:
-Ha llegado la noche y las gallinas deben dormir- por lo que se les debe pedir que se sienten y cierren los ojos. Mientras, el zorro puede estar rondando hasta que se dé la señal para que comience a robar gallinas, la señal puede ser: ¡Ahí viene el zorro! ¡Ahí viene el zorro!
Iniciar el juego con dos o más zorros. Se puede poner un paliacate a los zorros para distinguirlos del resto de los participantes.

Cada ronda de juego durará un minuto, hacer de tres a cuatro rondas. Después de cada ronda hay que contabilizar cuántas gallinas se han perdido y pedir a cada granjero que regrese una moneda por cada gallina robada. Recordando que esto es una pérdida en el ingreso de la familia.

Esquema del Juego



Segunda parte: Decisiones para el gasto familiar

Muchos riesgos de la vida se pueden prevenir e incluso hay algo que se llama “Seguro” ¿Recuerdas qué es un seguro?

Un seguro es: Un contrato por el cual alguien garantiza, a cambio de un pago, pagarle a otra persona por la pérdida o daño en sus propiedades, por ejemplo, en un robo.

“El Seguro de Gallinas”: Por un pago de dos monedas de “La Prevención” por cada fila tienes la posibilidad de recuperar tus gallinas robadas y tus monedas perdidas. En la siguiente ronda sólo tienes que tocar en la espalda a la última gallina que esté en la fila de cada zorro y la gallina regresará contigo.

¿Qué granjeros desean adquirir el “Seguro de Gallinas”?

Jugar un par de rondas más y pagar a cada granjero una moneda de “La Prevención” por cada gallina recuperada.

Reflexión del juego:

- ¿Cuántas de tus gallinas recuperaste?
- ¿Valió la pena pagar por el seguro? ¿Por qué?
- Al inicio del juego, las gallinas quedaron expuestas porque una tormenta arrasó con el gallinero ¿cuántas monedas estarías dispuesto a pagar por asegurar el gallinero?
- ¿Para qué sirven los seguros?
- En el juego se utilizó la moneda de La prevención ¿practicaste la prevención durante el juego?
- ¿Cómo podrías utilizar la prevención para cuidar tus cosas materiales y tu salud?

Tercera parte: Riesgos en la escuela y el hogar ¡cómo prevenirlos!

Pide a los alumnos que ubiquen en su cuadernillo de niñas y niños la actividad en la página 20.

El juego anterior trató sobre el riesgo de sufrir un robo, pero también hay riesgos relacionados con accidentes que pueden afectar la salud de las personas, y en especial con accidentes que suceden en el hogar.

En equipo, lee cada una de las situaciones e identific cuál es el riesgo de accidente en cada una de ellas y cómo pueden ser evitados.

Riesgo

Medidas de prevención:

Situación

¿Qué nos puede suceder?

¿Cómo lo podemos evitar?

1	Uno de mis compañeros está corriendo con unas tijeras en la mano...		
2	Un extraño está tocando el timbre en mi casa y sólo yo estoy cerca de la puerta...		
3	El profesor no se encuentra en el salón y notas que alguien tiró agua en el sitio donde los demás están corriendo...		
4	Mis padres salieron de casa y olvidaron apagar una veladora...		
5	Es la hora del receso en la escuela, estamos bajando las escaleras corriendo y noto que uno de mis compañeros tiene las agujetas desatadas...		
6	Quiero alcanzar un juguete que está encima del refrigerador, decido brincar y recargarme en él para alcanzar el juguete, pero noto que el refrigerador comienza a tambalearse...		
7	Estamos en clase y la maestra pide a un compañero que prepare la grabadora para para realizar uno de los ejercicios del libro, pero el cable de la grabadora está roto...		
8	Mi papá está preparando el desayuno y noto que olvidó cerrar correctamente uno de los quemadores de la estufa...		
9	Estamos jugando en la clase de educación física y noto que alguien dejó rodar un balón que no estamos utilizando en el área donde estamos corriendo...		
10	Me duele el estómago y conozco el lugar donde mis padres guardan las medicinas...		

3. Reflexion (20 minutos)

Introducción:

Este espacio es de utilidad para escuchar y compartir las reflexiones de niñas y niños sobre las experiencias vividas en el juego, brindando así la oportunidad de retroalimentar las respuestas e ideas de los participantes. Por otro lado, en la fase de reflexión se puede reforzar la seguridad de aquellos alumnos que generalmente no participan, pidiéndoles que compartan sus impresiones del juego, así como las ideas que generaron a partir de éste.

Materiales:

- Manual del instructor

Preguntas:

- 1) En tus palabras ¿qué es un riesgo?
- 2) ¿De qué riesgos trataron las actividades?
- 3) En tus propias palabras ¿qué es prevención?
- 4) ¿Qué acciones de prevención propusiste para evitar riesgos en la escuela y el hogar?
- 5) ¿Qué es un seguro y para qué sirve?

4. La prevención comienza en la casa (10 minutos)

Introducción:

Esta última fase es un espacio en el cual niñas y niños se llevan a casa las experiencias y aprendizajes abordados en la sesión, para compartirlos con su familia y generar un intercambio de experiencias a partir de los ejercicios planteados. Propiciando así un momento en el cual se puede hablar de temas financieros de manera amable y sencilla, a través de un proyecto en conjunto que pueda dar continuidad a lo aprendido en la lección desde el hogar.

Recuerda a los alumnos que en casa pueden hacer el siguiente ejercicio con su familia. ubicado en la página 22.

Materiales:

- Manual del instructor
- Cuadernillo de niñas y niños

Instrucciones:

Habla con tu familia sobre qué es un riesgo, identifique juntos qué riesgos hay en tu hogar y qué acciones de prevención deben tomar para evitar accidentes.

Situación	Si	No	Acciones de prevención
Envenenamiento: Están marcados como “peligrosos” los limpiadores que contienen sustancias tóxicas con las que te puedas envenenar.			
Caídas: El baño cuenta con tapetes antiderrapantes para evitar caídas cuando el suelo está mojado.			
Cortadas: Los objetos punzocortantes están al alcance de cualquier miembro de la familia.			
Incendio: Cuando la estufa o alguna vela están prendidas, siempre hay un adulto supervisando.			
Robo: Tu familia cierra ventanas y puertas con seguro al salir.			
Explosión: Antes de salir por lapsos amplios de tiempo, tu familia revisa que el gas este cerrado y la luz desconectada.			
Evacuación: Hay objetos que obstruyen el paso o las puertas, que en caso de emergencia te impedirían salir.			
Golpes: Cuando juegas dentro de tu casa, lo haces con las medidas necesarias para evitar accidentes.			
Intoxicación: Los medicamentos se encuentran resguardados en lugares seguros y a los que solo pueden acceder los adultos.			
Heridas: Las esquinas de los muebles están protegidas para evitar que algún miembro de la familia se lesiones con ellas.			

Seguimiento sugerido para el profesor...

Pregunta a niñas y niños si realizaron la actividad de: “La prevención comienza en la casa”.

- ¿Con qué personas de tu familia realizaste el ejercicio?
- ¿Qué riesgos identificaron?
- ¿Qué medidas tomaron para reducir los riesgos?

Gracias



© 2019 PricewaterhouseCoopers. Todos los derechos reservados. PwC se refiere a la red y/o una o más firmas miembros de PwC, cada una de las cuales constituye una entidad legal independiente. Favor de ir a www.pwc.com/structure para obtener mayor información al respecto.